

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Czarnej Wodzie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

„W wychowaniu trzeba używać takich argumentów,
które przekonują wychowanka,
a nie wychowawcę.”
(NN)

CZARNA WODA 2024

Spis treści

I.	Podstawy prawne	3
II.	Wstęp.....	4
III.	Wizja szkoły	4
IV.	Misja szkoły	5
V.	Model absolwenta.....	5
VI.	Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.....	6
VII.	Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	7
VIII.	Zakres oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych.....	13
IX.	Ewaluacja	19
X.	Załączniki	21

I. Podstawy prawne:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759 oraz z 2024 r. poz. 996).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz.977, z 2014 r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz.895).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860, z 2018 r. poz. 744 oraz z 2019 r. poz. 1539).
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
7. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854).
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ((Dz. U. z 2023 r. poz. 2572 oraz z 2024 r. poz. 438).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz.1798).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono również Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.

II. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, w którym funkcjonują uczniowie. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu:

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
<ol style="list-style-type: none">1) tworzony jest z udziałem rodziców, uczniów i nauczycieli,2) spójny z programami nauczania,3) kształtuje postawy i umiejętności,4) uwzględnia przywiązanie do tradycji szkoły, małej ojczyzny,5) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,6) wyznacza cele i zadania do realizacji,7) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej,8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	<ol style="list-style-type: none">1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia,2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (związane z funkcjonowaniem w środowisku szkolnym, rodzinnym bądź rówieśniczym), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i mają negatywny wpływ na jego zdrowy styl życia,3) inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (przeciwdziałają patologiom wynikającym z wpływu różnych środowisk, w których funkcjonuje uczeń), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu stylowi życia.

Wychowanie i profilaktyka ściśle są ze sobą powiązane, choć stanowią odrębne procesy, różniące się celem działań:

Cel wychowania	Cel profilaktyki
wszechstronnie dojrzały człowiek	wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

III. Wizja szkoły

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Czarnej Wodzie to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do ich intelektualnego rozwoju, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę. Naszym celem jest kształtowanie dojrzałej

postawy życiowej wśród uczniów, aby przygotować ich do podjęcia nauki na wyższym szczeblu lub podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych ról zawodowych i społecznych.

Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Priorytetem jest dla nas wspólne podejmowanie decyzji, indywidualizacja procesu edukacji, podnoszenie jakości kształcenia oraz dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

IV. Misja szkoły

- Wychowanie i kształcenie młodzieży w atmosferze sprzyjającej wielokierunkowemu i wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka, w zawodach zgodnych z zapotrzebowaniem rynku pracy;
- Zachowanie dobrej jakości kształcenia dzięki rozwojowi zawodowemu i samorealizacji nauczycieli oraz efektywnej współpracy z otoczeniem;
- Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej;
- Tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia przez niego sukcesu;
- Promowanie uniwersalnych wartości etycznych, takich jak: odpowiedzialność, tolerancja, życzliwość względem innych oraz zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych;
- Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

Zgodnie z przyjętymi przez nas zasadami:

- 1) Uważamy, że człowiek jest najwyższą wartością.
- 2) Szanujemy etap rozwoju młodego człowieka i wynikające z niego potrzeby, odmienność poglądów, opinii i religii.
- 3) Wspólnie szukamy rozwiązań pojawiających się problemów.
- 4) Dbamy o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów oraz pracowników w każdej sferze życia (psychicznej, fizycznej i społecznej).
- 5) Pracujemy z uczniem nad osiągnięciem sukcesu na zasadach partnerstwa i wzajemnej współpracy.
- 6) Indywidualizujemy pracę z uczniem.
- 7) Udzielamy uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 8) Eliminujemy zagrożenia przez określenie standardów dla kluczowych form pracy szkoły (standard lekcji, standard przerw, standard korzystania z szatni, standard odpowiedzialności samodzielności ucznia pełnoletniego).
- 9) Wspólnie z uczniem kroczymy drogą ku jego dorosłości. Przekazując wartości, które pomogą mu stać się pełnoprawnym, odpowiedzialnym członkiem społeczeństwa.

Cel działalności dydaktyczno-wychowawczej obrazuje wypracowany model absolwenta szkoły.

V. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- jest człowiekiem przygotowanym do życia zawodowego, umiejącym odnaleźć się na rynku pracy oraz w społeczeństwie, którego jest świadomym członkiem;
- posiada ukształtowany system wartości zgodny z przyjętymi normami moralnymi, którymi kieruje się w życiu;
- świadomie planuje swój wszechstronny rozwój;
- umie współdziałać z innymi;
- rozumie sens praw i obowiązków;
- szanuje siebie i innych;
- szanuje dobro wspólne;
- dba o zdrowie i życie własne i innych;
- odpowiedzialnie realizuje powierzone mu zadania;
- świadomie uczestniczy w życiu państwa, środowiska lokalnego i rodziny.

VI. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego), potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Napisanie programu było poprzedzone analizą sytuacji wychowawczej szkoły, sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Aby działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadały aktualnym potrzebom i problemom uczniów zostały one zaplanowane w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego. Narzędziem diagnozy był kwestionariusz ankiety skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych objęła następujące zagadnienia:

- 1) systemu wartości młodzieży,
- 2) sposobów komunikacji interpersonalnej,
- 3) potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej,
- 4) doświadczeń młodzieży w zakresie zażywania narkotyków i innych środków odurzających, picia alkoholu i palenia papierosów, e-papierosów (w szkole i poza nią),
- 5) doświadczeń i potrzeb młodzieży związanych z podjęciem nauki na trzecim etapie edukacyjnym,
- 6) obaw wynikających z trudności, które są konsekwencją zdalnego nauczania,
- 7) spostrzeżeń rodziców i nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej,
- 8) sytuacji zagrożeń w szkole, wynikających z trudności związanych z okresem adolescencji,
- 9) opinii młodzieży na temat działań profilaktycznych prowadzonych przez szkołę,
- 10) wpływu pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,

oraz analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, związanej z pracą wychowawczą i realizacją treści o charakterze profilaktycznym.

Na podstawie wyników ankiet, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami można stwierdzić, że w szkole nie występują na szeroką skalę zjawiska patologiczne, jednak zaobserwowane zjawiska wymagają podjęcia działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

Przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- przestrzegania zasad kultury osobistej,
- umiejętności interpersonalnych,
- radzenia sobie ze stresem,
- naruszania przez uczniów zasad funkcjonowania w grupie, dyscypliny szkolnej,
- niskiej motywacji do uczenia się,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. opuszczania zajęć, agresja werbalna i niewerbalna, autoagresja, palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych,
- współpracy z rodzicami.

Przedstawiony poniżej system działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia potrzeby i stan zasobów szkoły, a sposób realizacji wskazanych celów jest często wspólny dla wszystkich wymienionych poniżej sfer. Zadania uwzględnią również problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne), z przeprowadzonych obserwacji i badań własnych oraz podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

VII. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Działalność wychowawcza w szkole polega na:

1. Prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Realizacji celów polityki oświatowej państwa dotyczących:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zaburzeń psychicznych (np. depresji),
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa np. w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie właściwych sposobów komunikacji interpersonalnej,
- budowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji, poczuciu odpowiedzialności,
- budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wychowanie do wartości, poszanowania norm i reguł obowiązujących w szkole i relacjach międzyludzkich,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami w celu zapobiegania i likwidacji ryzykownych zachowań młodzieży,
- propagowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w trosce o szeroko pojęte bezpieczeństwo wszystkich członków społeczności szkolnej,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- prowadzenie zajęć na temat radzenia sobie ze stresem, brakiem motywacji do nauki, depresją,
- promowanie działań mających na celu dobro i zdrowie publiczne uczniów, nauczycieli i ich rodzin,
- przestrzeganie zasad zdrowego i higienicznego życia, w tym zachowań polegających na zapobieganiu zachorowaniom na chorobę Covid-19,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, w tym po okresie izolacji spowodowanej pandemią Covid-19,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- umiejętność organizowania własnego czasu pracy i czasu wolnego w warunkach popandemicznych,
- uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,

Działania priorytetowe zgodne z polityką oświatową państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie

- u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- pomoc w adaptacji w nowym środowisku uczniom klas pierwszych,
- zapoznanie z normami zachowania w szkole (kl. I),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym zagrożeń wynikających z:
 - korzystania ze środków powodujących uzależnienie (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych),
 - niewłaściwego wykorzystania Internetu, cyberprzemoc, stalking (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi), życia w nierealnym, wirtualnym świecie (uzależnienie od Internetu, gier, itp.), braku przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni (np. kwestie związane z ochroną wizerunku i danych osobowych),
- kreowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby poprzez wzmocnienie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie postawy asertywnej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem,
- zaangażowanie uczniów w działania związane z wolontariatem, akcjami charytatywnymi,
- motywowanie do pokonywania własnych słabości, trudności w nauce poprzez rozwijanie umiejętności uczenia się,
- rozwijanie uzdolnień uczniów
- działania wspierające uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, mających problemy natury psychicznej, takie jak: zaburzenia nastroju, depresje, zaburzenia jedzenia, nerwice,
- przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji związanych z życiem seksualnym (zagrożenia chorobami przenoszonymi drogą płciową, zagrożenia wynikające z wczesnej inicjacji seksualnej).

VIII. Zakres oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania realizowane przez cały rok szkolny

Zadania	Sfera rozwoju ucznia	Odpowiedzialni
Realizacja w/w celów na godzinach do dyspozycji wychowawców klas	społeczna, psychiczna, fizyczna, duchowa	wychowawcy klas
Realizacja w/w celów podczas nauczania poszczególnych przedmiotów zgodnie z podstawą programową (treści zawarte w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania)	społeczna, psychiczna, fizyczna, duchowa	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Wycieczki szkolne (integracyjne, rozwijające umiejętności zawodowe, kompetencje kulturowe)	społeczna, psychiczna, fizyczna, duchowa	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Wyjścia, wyjazdy klasowe, szkolne do placówek kultury (teatr, kino, galerie artystyczne)	duchowa, psychiczna, społeczna	wychowawcy klas
Zorganizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	społeczna, psychiczna, fizyczna	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Przekazywanie rodzicom oraz uczniom informacji o instytucjach pomocowych podczas wywiadówek, w indywidualnych rozmowach, wywieszanie takich spisów (adresy, telefony) w miejscu ogólnie dostępnym w szkole	społeczna, psychiczna, fizyczna	pedagog, wychowawcy klas
Otoczenie szczególną opieką, udzielenie wsparcia uczniom i ich rodzinom w sytuacji kryzysowej oraz przeżywających w/w problemy	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny
Wskazywanie podczas lekcji, codziennych kontaktów z uczniami konieczności zadbania o zdrowie, zarówno fizyczne, jak i psychiczne; „obalenie” mitu że szukanie pomocy psychologicznej i psychiatrycznej to wstyd	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy,
Ścisła współpraca z pracodawcami, w celu wymiany doświadczeń i wiadomości o uczniach.	fizyczna, społeczna,	wychowawcy, pedagog,
Indywidualne porady, rozmowy na temat funkcji rodziny, płciowości człowieka, rodzicielstwa	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy
Otoczenie szczególną opieką uczniów będących rodzicami	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny
Stały kontakt i współpraca z kuratorami sądowymi (zawodowymi i społecznymi), Policją, radcą prawnym w celu zapewnienia właściwej opieki prawnej uczniowi oraz jego rodzinie	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny
Indywidualna praca z uczniami, którzy weszli w konflikt z prawem	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny
Kontrola bezpieczeństwa w szkole i wokół niej – dyżury nauczycieli	fizyczna, społeczna	nauczyciele dyżurujący, pracownicy administracji i obsługi,
Współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Poradnią Uzależnień, i in. – motywowanie do podjęcia terapii przez ucznia lub jego członków rodzin (uzależnienie, współuzależnienie)	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny

oraz podjęcia wysiłku w kierunku pozytywnych zmian w swoim życiu, relacji z otoczeniem		
Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków) poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania. 	społeczna, psychiczna, fizyczna, duchowa	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny
Indywidualna praca ze sprawcami i ofiarami przemocy oraz ich rodzicami	fizyczna, społeczna, psychiczna	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny
Omówienie na lekcjach informatyki, i in. sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu, zasad ochrony wizerunku i danych osobowych	fizyczna, społeczna, psychiczna	nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Kontrola korzystania z komputera, Internetu w Centrum Multimedialnym szkoły	fizyczna, społeczna, psychiczna	bibliotekarz
Interwencja w przypadku stwierdzenia przypadków cyberprzemocy; objęcie indywidualną opieką uczniów zagrożonych uzależnieniem od komputera	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny
Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów; informowanie o nich uczniów, rodziców	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wszyscy nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły,
Dbłość o piękną polszczyznę, ukazywanie dziedzictwa kultury polskiej, tworzenie tradycji szkoły	społeczna, duchowa psychiczna,	wszyscy pracownicy szkoły
Zebranie informacji na temat uczniów podejmujących pracę zarobkową; monitorowanie ich sytuacji szkolnej, rodzinnej. Indywidualna praca z uczniami pracującymi zarobkowo - motywowanie do kontynuowania nauki, pomoc w uregulowaniu sytuacji materialnej, życiowej, wsparcie psychopedagogiczne. W pracy wychowawczej położy się duży nacisk na umiejętność podejmowania przez uczniów właściwych wyborów i ustalaniu życiowych priorytetów.	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wychowawcy klas, pedagog
Rozwijanie empatii, zrozumienia, życzliwości dla drugiego człowieka – działalność charytatywna, wolontariat	społeczna, duchowa psychiczna,	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny

<p>Prowadzenie kół zainteresowań jako profilaktyka alternatywna (SKS)</p>	<p>fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna</p>	<p>zajęcia sportowo – rekreacyjne dla uczniów – nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi , - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych. 	<p>społeczna, duchowa psychiczna, fizyczna</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p>
<p>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom, . 	<p>społeczna, duchowa psychiczna, fizyczna</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie uczniom wiedzy na temat zagrożeń wynikających np. z ocieplenia klimatu, nadmiernej eksploatacji zasobów naturalnych. 	<p>społeczna, psychiczna</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>

Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna poprzez: - dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą, - uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód, - kształtowanie postaw prorodzinnych, - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.	społeczna, duchowa psychiczna	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny
Realizacja projektu edukacyjnego „Poza horyzont” rozwijającego postawę tolerancji, przełamywania stereotypów i pokonywania uprzedzeń.	społeczna, duchowa psychiczna	realizacją projektów kieruje B. Zblewska
Organizowanie, w miarę potrzeb, zajęć rozwijających umiejętność uczenia się jako ważny aspekt profilaktyki niepowodzeń szkolnych i motywowanie do pokonywania własnych słabości, trudności w nauce.	społeczna, psychiczna (intelektualna)	pedagog szkolny
Doradztwo edukacyjno-zawodowe w klasach trzecich, spotkania i konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym, propagowanie kształcenia ustawicznego	społeczna, psychiczna (intelektualna)	pedagog szkolny
Kontynuowanie indywidualnych konsultacji nauczycieli poszczególnych przedmiotów	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wszyscy nauczyciele
Organizowanie w klasie pomocy koleżeńskiej w nauce	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wszyscy nauczyciele, przede wszystkim wychowawcy klas
Otoczenie opieką uczniów oraz współpraca z ich rodzicami, w przypadku niepowodzeń szkolnych; diagnoza przyczyn	fizyczna, duchowa społeczna, psychiczna,	wszyscy nauczyciele

Powyższe zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego mogą być realizowane w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora Szkoły, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ oraz GIS.

**Zadania realizowane według harmonogramu
WRZESIEŃ/PAŹDZIERNIK 2024**

Zadania	Sfera rozwoju ucznia	Odpowiedzialni
Inauguracja roku szkolnego 2024/2025	społeczna, duchowa psychiczna,	dyrektor, wychowawcy klas
Udział w akcji: „Narodowe czytanie”	społeczna, duchowa, psychiczna	nauczyciel biblioteki
Zajęcia integracyjne dla uczniów klasy I	społeczna, psychiczna	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog
Wycieczka rowerowa, integracyjno-edukacyjna do Leśniczówki w Bartlu Małym. Poznawanie historii lokalnej, miejsc pamięci.	społeczna, psychiczna, fizyczna, duchowa	wychowawca klasy I, pedagog
Zapoznanie z dokumentami regulującymi zasady zachowania, funkcjonowania w szkole (Statut Szkoły, regulaminy, Program wychowawczo-profilaktyczny) w części ich dotyczącej.	społeczna, fizyczna	wychowawcy klas
Poznanie sytuacji rodzinnej, osobistej uczniów klas pierwszych.	społeczna, psychiczna	wychowawcy klas
Ocena czynników ryzyka i czynników chroniących w zachowaniach uczniów.	społeczna, psychiczna	pedagog, pedagog specjalny
Profilaktyka w zakresie rozpoznawania zjawisk przemocy i konstruktywnego eliminowania ich ze środowiska szkolnego (dot. Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem). Warsztaty dla klas I-III (CZPiLU) oraz udział w lekcjach online ze specjalistą (FDDS).	społeczna, psychiczna	współpraca z Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień oraz Fundacją Dajemy Dziecom Siłę
Wycieczka do Ośrodka Kształcenia Zawodowego w Tczewie w celu poznania miejsca odbywania szkolenia teoretycznego w poszczególnych zawodach	społeczna, fizyczna	wychowawca klasy I
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10.10.2024 r.), działania z zakresu profilaktyki zagrożeń zdrowia psychicznego	społeczna, psychiczna	pedagog/pedagog specjalny
Otrzęsiny klasy I	społeczna, psychiczna	wychowawcy klas II- III
Klasowe sesje zdjęciowe	społeczna, psychiczna	wychowawcy klas
Dzień Edukacji Narodowej	społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy, pedagog

Omówienie podczas Rady Pedagogicznej sytuacji wychowawczej w klasach: sytuacja rodzinna i materialna uczniów, stan zdrowia, dysfunkcje, trudności wychowawcze oraz inne informacje o uczniach	społeczna, fizyczna, psychiczna	wychowawcy klas, pedagog
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------

LISTOPAD/GRUDZIEŃ 2024

Zadania	Sfera rozwoju ucznia	Odpowiedzialni
Organizacja Rocznicy Odzyskania Niepodległości	społeczna, duchowa, psychiczna	nauczyciel biblioteki
Andrzejki	społeczna, duchowa, psychiczna	opiekun Samorządu Uczniowskiego
Spotkanie wychowawców klas z rodzicami.	społeczna, fizyczna, psychiczna	wychowawcy klas/pedagog/pedagog specjalny
Przeprowadzenie warsztatów/zajęć z wychowawcą na temat wpływu używek na organizm młodego człowieka	społeczna, fizyczna, psychiczna	wychowawcy klas
Lekcje w ramach godzin wychowawczych, przedstawienie dotyczące profilaktyki HIV i AIDS	społeczna, fizyczna, psychiczna	wychowawcy klas, pedagog specjalny, pedagog, specjaliści
Wspólne kołędowanie klas podczas wigilii klasowych	społeczna, duchowa, psychiczna	wychowawcy klas
Udział w akcjach charytatywnych (zbiórka na rzecz schroniska w Starogardzie Gdańskim, Góra Grosza, kiermasz świąteczny)	społeczna, psychiczna	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny
Profilaktyka przemocy wobec małoletnich - zajęcia z radcą prawnym (odpowiedzialność prawna nieletnich, ochrona małoletnich przed krzywdzeniem)	społeczna, psychiczna	pedagog

STYCZEŃ/LUTY 2025

Zadania	Sfera rozwoju ucznia	Odpowiedzialni
Dzień Bezpiecznego Internetu	fizyczna, społeczna, psychiczna, duchowa	wychowawcy klas
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	społeczna, psychiczna	wychowawcy klas, pedagog szkolny
Walentynki	społeczna, duchowa, psychiczna	opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog

MARZEC/KWIECIEŃ 2025

Zadania	Sfera rozwoju ucznia	Odpowiedzialni
Dzień Świadomości Autyzmu.	społeczna, duchowa psychiczna	pedagog, nauczyciele
Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	społeczna, duchowa psychiczna	nauczyciel historii
Pierwszy Dzień Wiosny	społeczna, duchowa psychiczna	wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego
Światowy Dzień Zdrowia	społeczna, duchowa psychiczna, fizyczna	nauczyciel wychowania fizycznego

MAJ/CZERWIEC 2025

Zadania	Sfera rozwoju ucznia	Odpowiedzialni
Obchody Dnia Godności i Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych	społeczna, duchowa psychiczna	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny
Dzień Dziecka	społeczna, duchowa psychiczna, fizyczna	nauczyciele
Uroczyste zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	społeczna, duchowa psychiczna	wychowawcy kl. II

Działania obejmujące rok szkolny 2024/2025:

- 1) Szkoła jest w roku szkolnym 2024/2025 Placówką Partnerską programu FitSchool. Organizacja w BSIS działań prozdrowotnych w nowej formie – śródlekcyjnej „przerwy dla mózgu” jako 3-minutowych zajęć aktywności fizycznej.
- 2) Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną i organizacja w szkole zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia.
- 3) Udział w partycypacyjnym projekcie edukacyjnym dotyczącym dobrostanu psychicznego młodzieży pn. „Punkt Zwrotny – wsparcie rówieśnicze ratuje życie”. W ramach projektu w szkole odbędą się lekcje na temat zdrowia psychicznego (we wszystkich klasach, w częstotliwości zależnej od potrzeb).
- 4) Udział szkoły w działaniach projektowych realizowanych przez PCPR we współpracy z Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień. Zaplanowano udział uczniów klas I-III w warsztatach dotyczących rozpoznawania zjawisk przemocy i konstruktywnego eliminowania ich ze środowiska szkolnego. W ramach tych działań odbędą się również spotkania warsztatowe dla kadry szkolnej oraz rodziców. Spotkania zaplanowano w okresie od 16 września do 6 grudnia 2024 r. Ich uczestnicy (młodzież, pracownicy szkoły, rodzice) rozwiną umiejętności praktycznego stosowania **Polityki i procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem**, zwiększając swoją świadomość w obszarze zjawiska krzywdzenia uczniów (rozpoznawanie oznak przemocy (w tym zaniedbania), udzielanie małoletnim pierwszej pomocy).

- 5) Współpraca z radcą prawnym, policją. Organizacja zajęć z zakresu bezpieczeństwa dotyczących odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz podejmujących tematykę **ochrony małoletnich przed krzywdzeniem** w szkole.
- 6) Współpraca szkoły z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i organizacja w szkole zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień dla młodzieży.
- 7) Współpraca z Publicznym Przedszkolem oraz placówką OREW w Czarnej Wodzie. W ramach działań o charakterze wolontariatu uczniowie przeprowadzają dla dzieci w/w placówek zajęcia edukacyjne (pod opieką pedagoga szkolnego).

IX. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- ankiet, rozmów z uczniami,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- zapisów na stronie internetowej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
- obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- udziału uczniów w imprezach szkolnych,
- wyników klasyfikacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie w każdym roku szkolnym. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych, analizy dokumentacji, za którą jest odpowiedzialny i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku na zebraniu analitycznym.

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest powoływany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

X. Załączniki

- 1) Arkusz monitoringu realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skierowany do wychowawców oddziałów (Załącznik nr 1);

Zał. 1

**Arkusz monitoringu realizacji zadań
wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
skierowany do wychowawców oddziałów**

Oddział:

Wychowawca:

1. Proszę określić swój udział w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, wskazując wartość punktową (1 – najniższa wartość, 5 – najwyższa).

2. Proszę uzupełnić:

A) Tematy podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

B) Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane wspólnie z rodzicami:

C) Inne działania podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

3. Proszę wskazać propozycje modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego: